

SEP



ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIOS



Vivir Mejor

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

SEMESTRE	4to	CAMPO DE CONOCIMIENTO	Ciencias Sociales y Humanidades
TIEMPO ASIGNADO	48 horas	COMPONENTE DE FORMACIÓN	Básica
CRÉDITOS	6		

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación.	4
Ubicación de la materia y asignatura en el plan de estudios.	8
Distribución de bloques.	9
Competencias Genéricas en el Bachillerato General.	10
Competencias Disciplinarias Básicas del Campo de Ciencias Sociales y Humanidades.	11
Bloque I	12
Bloque II	18
Bloque III	24
Bloque IV	30
INFORMACIÓN DE APOYO PARA EL CUERPO DOCENTE	37
ANEXOS	38
CRÉDITOS	41
DIRECTORIO	42

FUNDAMENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.¹

Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

¹ *Acuerdo Secretarial Núm. 468 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.*

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.²

Tal como comenta Anahí Mastache³, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación básica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de **Estructura Socioeconómica de México**:

La asignatura de Estructura Socioeconómica de México pertenece al campo disciplinar de Humanidades y Ciencias Sociales del componente básico del marco curricular, según el acuerdo 442 de la Secretaría de Educación Pública.

² Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

³ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007.

Las competencias disciplinares del campo de **Humanidades y Ciencias Sociales** están dirigidas a consolidar el perfil de egreso del alumnado de nivel medio superior, aportando la visión crítica y propositiva en el contexto de vida donde los jóvenes realizarán su proyecto humano y profesional. Las y los estudiantes que hayan desarrollado estas competencias podrán ejercer, defender y promover una ciudadanía integral en el marco de la legalidad, la participación social y la interculturalidad.

La finalidad de esta asignatura es desarrollar competencias orientadas a la comprensión de las necesidades del desarrollo y bienestar social del país, así como los esfuerzos gubernamentales y las dificultades para operar las políticas públicas tendientes a elevar el nivel de vida, además de una inteligente interpretación de las tendencias actuales en la economía para incorporarse exitosamente al mercado laboral.

En el Bachillerato General, se busca consolidar y diversificar los aprendizajes y desempeños, ampliando y profundizando en el desarrollo de competencias relacionadas con el campo disciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades; por ello, la asignatura de ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO mantiene una relación vertical y horizontal con el resto de las asignaturas, lo cual permite el trabajo interdisciplinario con:

- Introducción a las Ciencias Sociales, que pertenece al componente básico y se relacionan dado que el ámbito de estudio de esta disciplina clarifica la comprensión de la dinámica socioeconómica y los fenómenos de movilización de los grupos en defensa de sus derechos sociales, además que el materialismo histórico es una perspectiva muy útil en el análisis de la formación social capitalista que predomina en nuestro país.
- Historia de México I y II, que forman parte del componente básico. Estructura Socioeconómica de México también guarda una conexión significativa con estas asignaturas, ya que la evolución económica del país en la segunda mitad del siglo XIX y la primera del XX, marcan el contexto en que se inicia la implementación de la Política Económica del Estado benefactor.
- Ética y Valores I y II, así como Ecología y Medio Ambiente (pertenecen al componente básico), ya que hablar de desarrollo socioeconómico obliga a situarse en el paradigma de la sostenibilidad, la interculturalidad, la convivencia fundada en valores y el ejercicio responsable del gobierno en aras del bien común y la dignidad. De esa forma, queda abierta la interrelación con otras asignaturas que promuevan el desarrollo sustentable, el progreso social y la ciudadanía.
- De forma prospectiva, esta asignatura también sirve de precedente para desarrollar competencias en Historia Universal Contemporánea, puesto que los fenómenos geopolíticos del siglo XX a nivel mundial, se entenderán mejor debido a que nuestro país se desarrolló en un contexto cambiante entre la prosperidad y la crisis. De

igual forma, la problemática del desarrollo nacional sugerirá tópicos y líneas de investigación que podrán abordarse en Metodología de la Investigación. Para cerrar estas consideraciones, se encuentra una conexión con Filosofía, puesto que siempre estará en el centro de la actividad reflexiva, el bienestar común, la justicia social, los valores en la actuación del Estado, la soberanía y libertad de nuestro país.

UBICACIÓN DE LA MATERIA Y RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
Ética y Valores I	Ética y Valores II	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Historia Universal contemporánea	Metodología de la Investigación, Filosofía, Ecología y Medio Ambiente
Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I			Administración I, Cálculo Diferencial, Contabilidad I, Economía I, Matemáticas Financieras I, Probabilidad y Estadística I	Administración II, Cálculo Integral, Contabilidad II, Economía II, Matemáticas Financieras II, Probabilidad y Estadística II
		ADMINISTRACIÓN, CONTABILIDAD			
RELACIÓN CON TODAS LAS ACTIVIDADES PARAESCOLARES					

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

El programa de **Estructura Socioeconómica de México** está conformado por cuatro bloques. Los bloques son los siguientes:

Bloque I Describe los aspectos teóricos de la estructura socioeconómica de México.

Se abordan las categorías y teorías básicas que permiten comprender la estructura económica y social de México, ubicando los elementos y factores del desarrollo en su contexto de vida.

Bloque II Identificas los modelos económicos de México del Período 1940-1982.

Se identifican las características, resultados y el impacto social de los modelos económicos implementados en México entre los años 1940-1982.

Bloque III Explicas la inserción de México en el nuevo orden económico internacional y la globalización.

Se analiza la inserción de México en el modelo neoliberal, las políticas gubernamentales de este proyecto y los efectos que ha tenido en las condiciones de vida de la población.

Bloque IV Reconoces las tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana.

Se reconocen, explican y sitúan en perspectiva las tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	BLOQUES DE APRENDIZAJE			
	I	II	III	IV
1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.	X			X
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.		X	X	
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	X	X	X	X
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	X	X	X	X
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	X	X	X	X
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	X			X
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.			X	
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos		X	X	
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.		X	X	X
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	X	X	X	X

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	Describe los aspectos teóricos de la estructura socioeconómica de México	10 horas
Desempeños del estudiante al concluir el bloque		
<p>Diferencia los conceptos básicos, las categorías de análisis socioeconómicos y las aplica en su contexto.</p> <p>Distingue y contextualiza los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo económico.</p> <p>Reconoce los elementos del desarrollo económico, así como los factores que indican el crecimiento y los ubica en su comunidad.</p> <p>Utiliza los aportes más relevantes de las teorías del crecimiento económico para elaborar el perfil socioeconómico de su comunidad.</p>		
Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar	
Conceptos básicos y categorías de análisis socioeconómico.	Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	
Crecimiento y desarrollo económico.	Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	
Elementos y factores del desarrollo económico.	Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	
Principales teorías del crecimiento económico.	Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	
	Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	
	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	
	Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	
	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	
	Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	
	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	
	Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	

Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.

Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
<p>Introducir al alumnado de una forma lúdica (juegos como rompecabezas, jenga), a la comprensión del significado de estructura y cambio.</p> <p>Generar en el grupo una lluvia de ideas con la intención de que el alumnado reconozca las estructuras.</p>	<p>Participar en el juego con la intención de que indague sobre los conceptos de estructura y cambio, y a través de una reflexión grupal, concluir sobre la existencia de estructuras en cualquier ámbito de la sociedad, así como en la propia cultura y en otras culturas.</p>	<p>Guía de observación sobre la participación en el juego y la reflexión grupal.</p>
<p>Solicitar al grupo que realicen la lectura sobre las categorías de análisis socioeconómico, proporcionar al alumnado un cuadro con los elementos para comparar las categorías.</p>	<p>Realizar de manera individual, la lectura sobre las categorías de análisis socioeconómicos para plasmarlas y ejemplificarlas en un cuadro comparativo.</p>	<p>Lista de Cotejo para evaluar el cuadro comparativo y la actitud en la elaboración.</p>
<p>Organizar al grupo en equipos heterogéneos, para que visiten su comunidad y observen las construcciones. Solicitar la elaboración de una ilustración al respecto.</p>	<p>Recorrer la comunidad en equipos, con la finalidad de observar las actividades, construcciones, comercios, oficinas y hechos que se presentan en el trayecto, para elaborar de forma colaborativa y respetuosa, una ilustración donde identifiquen aspectos que correspondan a la superestructura, estructura e infraestructura.</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar la relación de la ilustración con las categorías de análisis socioeconómico.</p>
<p>Elaborar con el grupo, una guía de entrevista y entregarla al mismo equipo que se integró en la actividad anterior, para realizar la actividad con gente de la comunidad.</p>	<p>Realizar con cordialidad y respeto, la entrevista a personas de la tercera edad (hombres y mujeres) sobre los cambios sociales del lugar en el que viven. Analizar las mismas, y elaborar posteriormente, un escrito con la información recabada.</p>	<p>Rúbrica para evaluar el resultado de las entrevistas y el escrito sobre los cambios sociales.</p>
<p>Presentar una serie de ilustraciones donde se visualicen el crecimiento y desarrollo desigual en nuestro país.</p>	<p>Observar con detenimiento cada una de las ilustraciones, posteriormente dar respuesta por escrito</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar el escrito.</p>

Procurar que se incluyan imágenes de diversos grupos. Proporcionar preguntas guía para la reflexión.	a los cuestionamientos.	
Proporcionar al grupo diversos textos, con la finalidad de que identifiquen y diferencien los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo.	Leer el material proporcionado por el docente, posteriormente elaborar un organizador gráfico sobre crecimiento, desarrollo y subdesarrollo. Incluir cómo impactan estos en su comunidad.	Rúbrica para evaluar el organizador gráfico (conexión que muestra entre los conceptos trabajados, así como el impacto en la comunidad).
Organizar al grupo en equipos, asignándoles uno de los siguientes ámbitos de estudio: familia, comunidad o región; para que ubiquen y ejemplifiquen los elementos del desarrollo económico en el contexto asignado.	Realizar por equipos, una investigación de campo con el propósito de que ubiquen los elementos del desarrollo económico (Recursos humanos, recursos naturales, capital y tecnología) en el ámbito de estudio que se les asignó y elaborar una presentación. Posteriormente presentar ante el grupo la información recabada, con entusiasmo y disposición.	Guía de observación para evaluar la exposición. Portafolio de evidencias: Investigación.
Indicar al grupo que formen equipos heterogéneos para recopilar información periodística sobre los factores que indican el crecimiento económico, visualizando el impacto en diferentes regiones y culturas. Solicitar la elaboración de un periódico mural con la información.	Consultar por equipos, diversas fuentes para recopilar las notas que se refieran a Finanzas, Indicadores económicos, Capital, Producto interno bruto y Distribución del ingreso. Elaborar un periódico mural sobre estos elementos en su región, estado y país, señalando el impacto diferenciado de acuerdo con las condiciones de vulnerabilidad, rezago o carencia.	Escala de apreciación sobre el periódico mural (la calidad de la información y su referencia a las poblaciones vulnerables).
Seleccionar material bibliográfico sobre las teorías del crecimiento económico y proporcionar al alumnado para su lectura. Una vez leído, el docente explicará brevemente cada	Realizar la lectura de las teorías de crecimiento económico, y compartir en el grupo su opinión al respecto. Posteriormente elaborar un resumen tomando en	Rúbrica para evaluar la participación. Lista de cotejo que evaluará el resumen sobre aspectos

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

una de ellas y fomentará la participación del alumnado al respecto.	cuenta la discusión grupal y resaltar los aspectos relevantes que expliquen el nivel de desarrollo socioeconómico.	relevantes de las teorías de crecimiento económico.
Organizar y coordinar una mesa de diálogo, formulando algunas interrogantes que permitan la participación del alumnado y fortalezcan los aprendizajes del bloque.	Participar en una mesa de diálogo donde se aborden los siguientes tópicos: crecimiento, desarrollo y subdesarrollo en México, comportamiento de los indicadores económicos, la postura de los gobiernos con respecto a los pueblos o comunidades indígenas y las condiciones de vida de estos.	Guía de Observación para evaluar la participación en la mesa de diálogo.
Solicitar por equipos, con base en los aprendizajes del bloque, la elaboración del perfil socioeconómico de su comunidad, así como una propuesta para mejorar las condiciones del lugar en el que viven.	Elaborar por equipos, el perfil socioeconómico de su comunidad y una propuesta que tenga como fin mejorar las condiciones actuales del lugar en el que viven, proponiendo acciones responsables.	Rúbrica para valorar el trabajo sobre el Perfil socioeconómico de su comunidad y la propuesta de mejora.
Solicitar al alumnado la elaboración de un cuadro comparativo que contenga los conceptos básicos del análisis socioeconómico.	Elaborar un cuadro comparativo en el que se establezcan las diferencias y semejanzas de modelo económico y política económica.	Rúbrica que describa los criterios para evaluar el cuadro comparativo.

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, la/el docente:

Debe ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos. Acompañará al alumnado en sus respectivos procesos de construcción de los propios saberes para que, individual y comunitariamente, edifiquen su aprendizaje.

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

Ofrecerá alternativas para consultar, investigar y trabajar, utilizando de manera eficiente las TICs.
Promoverá un clima favorable en el aula, afectivo, que propicie seguridad y autoestima en el alumnado.
Motiva el interés del grupo al proponer tópicos actuales y significativos.

Material didáctico

Periódicos, documentales, películas, imágenes, textos y juegos de mesa.

Fuentes de Consulta:

BÁSICA:

Baena, G. (2004). *Estructura Socioeconómica de México*. México: Publicaciones CULTURAL MÉXICO.

COMPLEMENTARIA:

Benítez, F. y León, B. (agosto del 2009). *Estructura socioeconómica de México*. México: Bachillerato Santillana.

Serrano, E., Embriz, A. y Fernández, P. (Coords). (2002). *Indicadores socioeconómicos de los pueblos indígenas de México*. México: Instituto Nacional Indigenista, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y Consejo Nacional de Población.

Schettino, M. (2008). *Estructura socioeconómica de México, un enfoque constructivista*. México: Pearson.

Warman, A. (2003). *Los indios mexicanos en el umbral del milenio*. México: Fondo de Cultura Económica.

ELECTRÓNICA:

Desarrollo y subdesarrollo <http://www.youtube.com/watch?v=DKXhW9Qr6ac> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

¿Qué es el PIB? <http://www.youtube.com/watch?v=FIU66M-ticE> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

Limitaciones del PIB <http://www.youtube.com/watch?v=YdZxDzeuHvM> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

Lo que hay que comprender Producto Interior Bruto P.I.B. http://www.youtube.com/watch?v=de3dr_phgBI (Consultada el 17 de febrero de 2011).

Decrecimiento del PIB de México será de -8% a -8.5% <http://www.youtube.com/watch?v=KGyrTcOK5tY> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

Diferencia entre inflación y precios <http://www.youtube.com/watch?v=5d1cHZtzWck> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

Indicadores económicos <http://www.youtube.com/watch?v=C6blsksWXuk> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

Ciclos económicos <http://www.youtube.com/watch?v=B8VGz2fZOCs> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	Identificas los modelos económicos implementados en México durante el Periodo de 1940-1982	14 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica los modelos económicos previos a 1970 para ubicar el origen de la crisis estructural de la economía mexicana y los movimientos sociales generados. Distingue los rasgos relevantes del Modelo económico de Desarrollo Compartido, describiendo el impacto en los ámbitos económico y social. Explica la implementación del Modelo de Alianza para la Producción, a través del estudio de las políticas que se instauraron en el ámbito nacional y local. Contextualiza la relación de México con el exterior, identificando la influencia de los organismos económicos internacionales, resaltando los resultados en las condiciones de vida de la población.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Modelos económicos precedentes a 1970 y movimientos sociales.	Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
Modelo del Desarrollo Compartido.	Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
Modelo de Alianza para la Producción.	Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
Relación de México con Organismos Financieros Internacionales.	Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
Transición al Neoliberalismo	Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
	Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
	Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
	Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
	Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
 Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

Actividades de Enseñanza

Recuperar los saberes previos del alumnado (en relación a los conceptos de modelo, política económica y crisis económica) y registrarlos en el pizarrón. Organizar una discusión grupal sobre esos conceptos.

Proporcionar al estudiantado material bibliográfico donde se contemplen los modelos de Sustitución de Importaciones y Desarrollo Estabilizador.
 Solicitar al educando que resalte las características principales, que las registren en un cuadro comparativo y las exponga ante el grupo.

Actividades de Aprendizaje

Participar en la dinámica grupal; elaborar conclusiones entre todos.

Realizar la lectura sobre los modelos señalados y elaborar un cuadro comparativo sobre la lectura. Al terminar, exponer ante el grupo. Participar y escuchar con atención la exposición.

Instrumentos de Evaluación

Guía de observación sobre la participación, atendiendo a las actitudes y calidad de las aportaciones.

Guía de observación para coevaluar el trabajo colaborativo y la exposición.
 Portafolio de evidencias: Cuadro comparativo.

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

<p>Organizar al grupo en equipos heterogéneos e indicar que elaboren un documento con imágenes que reflejen cada uno de los modelos en México, así como las formas de organización económica presentes en su comunidad (tequio, cooperativas, entre otros).</p>	<p>Elaborar en equipo un documento con imágenes que ilustren de manera clara los modelos económicos.</p>	<p>Rúbrica que describa los criterios para evaluar el documento.</p>
<p>Explicar con ejemplos concretos las causas del agotamiento del modelo Desarrollo Estabilizador y de la crisis económica de principios de los 70.</p>	<p>Escuchar la exposición del docente e intervenir cuando lo considere necesario. Elaborar un ensayo sobre la información.</p>	<p>Rúbrica que describa los criterios para evaluar el ensayo.</p>
<p>Seleccionar material de diversas fuentes y proporcionar al alumnado, para que sea un apoyo al realizar la cronología sobre los movimientos sociales de los años 70. Coordinar la exposición del educando y propiciar la retroalimentación durante la sesión.</p>	<p>Elaborar en equipos heterogéneos, una cronología sobre los principales movimientos sociales de los años 70, haciendo mención de los líderes de pueblos o comunidades indígenas que participaron en ellos. Utilizar los materiales proporcionados por el docente. Exponer la cronología ante el grupo, promoviendo el intercambio de ideas.</p>	<p>Rúbrica que describa los criterios para evaluar la cronología y la exposición.</p>
<p>Organizar al grupo en parejas y solicitar que realicen entrevistas (elaborar la guía de entrevista entre todo el grupo) para indagar sobre las condiciones de vida durante el periodo 1970-1982.</p>	<p>Investigar en parejas, con personas conocidas que cuenten con más de 55 años, sobre las condiciones socioeconómicas que vivieron en su juventud, así como las políticas de los gobiernos de Luis Echeverría y José López Portillo. Compartir con respeto los resultados en plenaria.</p>	<p>Escala de apreciación que valore los resultados de la entrevista y la socialización ante el grupo. Portafolio de evidencias: Entrevistas.</p>
<p>Proyectar al grupo un video o documental sobre dependencias y programas de promoción económica creados por los gobiernos de 1970 a 1982.</p>	<p>Observar el video y tomar notas de lo que resulte significativo. Participar en la discusión dirigida por el docente. Elaborar conclusiones, donde contemplen los</p>	<p>Guía de observación para evaluar la participación, tomando en cuenta la disposición, participación y conclusiones.</p>

ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

Dirigir al grupo para realizar el análisis del video, y llevar a cabo sesión de preguntas y respuestas sobre el tópico.	efectos que esas políticas tienen en la actualidad y que impactan a su comunidad.	
Solicitar al grupo que elabore un cuadro comparativo de los modelos y proporcionar referencias o el material necesario al alumnado para que las utilicen como apoyo.	Elaborar un cuadro comparativo entre los modelos del Desarrollo Compartido y Alianza para la Producción.	Lista de cotejo que describa los criterios para evaluar el cuadro comparativo.
Organizar equipos heterogéneos, y dar las instrucciones necesarias para que se lleve a cabo la dramatización.	Investigar en equipo cómo se desarrolló la crisis económica durante los sexenios estudiados con anterioridad y realizar una dramatización ante el grupo sobre los efectos en su comunidad.	Guía de observación para evaluar la dramatización.
Elaborar una guía de investigación sobre la intervención de organismos económicos internacionales en la política de México, dar las instrucciones al grupo para que la lleven a cabo en equipo.	Consultar por equipos y en diversos medios, la información solicitada por el docente.	Rúbrica que evalúe tanto el producto de la investigación, como la exposición ante el grupo y las aportaciones en las conclusiones grupales.
Coordinar la exposición del producto de la investigación de cada uno de los equipos e indicar que elaboren conclusiones grupales.	Exponer ante el grupo el producto de la investigación, y participar en la elaboración de conclusiones grupales, tomando en cuenta el impacto en su comunidad y región.	

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, la/el docente:

Debe ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos. Acompañará al alumnado en sus respectivos procesos de construcción de los propios saberes para que, individual y comunitariamente, edifiquen su aprendizaje.

Ofrecerá alternativas para consultar, investigar y trabajar, utilizando de manera eficiente las TICs.
Promoverá un clima favorable en el aula, afectivo, que propicie seguridad y autoestima en el alumnado.
Motiva el interés del grupo al proponer tópicos actuales y significativos.

Material didáctico

Películas, documentales, revistas, periódicos, artículos, guías de entrevistas.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Delgado, G. M. (1996). *México Estructuras política, económica y social*. México: Pearson.

COMPLEMENTARIA:

Hernández, A. (2005). *Estructura Socioeconómica de México*. México: ST Editorial.

Espadas, U. Domínguez, G. y Fajardo, I. (2008). *Estructura Socioeconómica de México*. México: Nueva Imagen, Colección Innovación Educativa.

ELECTRÓNICA:

Economía y Crisis De México (TRISTEZA SIN FIN DEL PAIS) (sobre MESA TVUNAM) 2 5 <http://www.youtube.com/watch?v=IRzjNwUzWyM> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

Dinero y Conciencia - Videos EOI <http://www.youtube.com/watch?v=ILkOJwA93rI> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

El bienestar no se mide con indicadores económicos <http://www.youtube.com/watch?v=XrzuALFkUfk> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

Economía y Crisis De México (TRISTEZA SIN FIN DEL PAÍS) (sobre MESA TVUNAM) 4 5 <http://www.youtube.com/watch?v=-OMbJnBoiCo> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	Explicas la inserción de México en el nuevo orden económico internacional y la globalización	14 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Analiza el nuevo orden económico internacional y la globalización para interpretar los procesos de reestructuración de la sociedad mexicana.
 Comprende los rasgos de la nueva política económica del Estado Mexicano, expresando los efectos en su contexto.
 Explica las estrategias jurídicas y de orden asistencial del proyecto neoliberal en nuestro país y sus resultados en la calidad de vida de la población.
 Analiza los costos sociales generados por el modelo neoliberal.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Nuevo orden económico internacional.	Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
Globalización y bloques económicos.	Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
Proyecto neoliberal en México.	Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
Reformas constitucionales.	Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
Programas asistenciales.	Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
Costos sociales.	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su

relevancia y confiabilidad.

Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
Recuperar los conocimientos previos del alumnado en torno a los objetos de aprendizaje del presente bloque, a través de preguntas.	Participar con respeto en la plenaria.	Guía de observación para evaluar la participación.
Seleccionar un documental sobre el nuevo orden económico internacional y realizar una discusión dirigida sobre 4 puntos centrales: privatización, apertura comercial, desregulación y estabilización.	Observar con atención el documental y aportar sus puntos de vista en la discusión grupal. Registrar las conclusiones en un organizador gráfico, tomando como referencia los cuatro puntos de discusión.	Rúbrica que evalúe las aportaciones en la discusión grupal y el contenido del organizador gráfico.
Solicitar la ilustración de un mapa mundial para representar geográficamente los bloques económicos.	Ilustrar en un mapa mundial la conformación de los bloques económicos y acompañarlo de un cuadro descriptivo donde se incluyan las características económicas, sociales, políticas y culturales de cada uno.	Lista de Cotejo para evaluar el mapa y el cuadro descriptivo.
Solicitar al estudiantado la recopilación de etiquetas y productos de distintos países que se encuentran en su comunidad, para la realización de la actividad de aprendizaje.	Elaborar un collage con etiquetas y productos que se encuentran en su comunidad, que representen el proceso globalizador, refiriendo la manera en que han impactado la forma de vida en el lugar donde viven.	Escala de Apreciación sobre el collage (la organización del trabajo, la combinación de materiales y el impacto en su comunidad).
Presentar al grupo el proceso de privatización de, por lo menos, 5 empresas paraestatales. Proporcionar la lectura respectiva e indicar que elaboren un cuadro Positivo, Negativo e Interesante (PNI).	Realizar la lectura sobre la política de privatización de empresas paraestatales y elaborar el cuadro sobre los aspectos positivos, negativos e interesantes (PNI) de esta acción gubernamental.	Lista de Cotejo que describa los criterios para evaluar el cuadro PNI.
Indicar a los educandos que investiguen acerca de los acuerdos: TLC con Estados Unidos y Canadá, con la Unión Europea, TLC con Centro América, acuerdo de	Investigar sobre los acuerdos comerciales de México con otros países y elaborar un folleto sobre las oportunidades y amenazas que han surgido en los	Rúbrica que describa los criterios para evaluar el folleto (nivel de análisis, creatividad y la perspectiva del impacto social).

<p>complementación con Sudamérica, Asociación Económica con Japón, y asesorar en la elaboración de un folleto.</p>	<p>diferentes grupos sociales debido a ellos.</p>	
<p>Seleccionar un documental sobre las reformas constitucionales y presentarlo ante el grupo, con el propósito de realizar un debate. Coordinar esta dinámica.</p>	<p>Retomar la información del video sobre las reformas constitucionales y debatir en la plenaria, sustentando sus opiniones acerca de su viabilidad y el impacto en su comunidad.</p>	<p>Guía de observación que describa los criterios para evaluar la participación en el debate.</p>
<p>Organizar al grupo en equipos heterogéneos, de acuerdo con los siguientes programas asistenciales: PROGRESA (OPORTUNIDADES), PROCAMPO, PRONAES, SETENTA Y MÁS, BECAS. Conducir la elaboración del guión para la entrevista. Coordinar la presentación de los videos ante el grupo.</p>	<p>Realizar video entrevistas a prestadores de servicios del programa asistencial asignado, con la finalidad de conocer sus fines, población a la que va dirigida, mecanismos de promoción y asignación, control y el impacto en la calidad de vida. Presentar el producto ante el grupo.</p>	<p>Rúbrica que describa los criterios para evaluar las video entrevistas y la exposición.</p>
<p>Solicitar a los educandos una investigación en el portal de INEGI, con la finalidad de que realicen una gráfica sobre población y vivienda.</p>	<p>Realizar una investigación sobre los datos del CENSO general de población y vivienda del INEGI 2010, para ilustrar gráficamente la distribución del ingreso por grupos sociales y regiones.</p>	<p>Lista de Cotejo para evaluar la gráfica (claridad y correlación de la información).</p>
<p>Formar equipos heterogéneos y asignar al azar, un tema de costo social de su comunidad: desempleo, migración, pérdida del poder adquisitivo, dependencia alimentaria, derechos humanos, movilizaciones sociales y deterioro ambiental. Coordinar la dramatización y promover una reflexión final sobre los aprendizajes del presente bloque.</p>	<p>Representar mediante un socio drama, el costo social de la política neoliberal en su comunidad, sugiriendo alternativas de solución.</p>	<p>Guía de observación para coevaluar la dramatización y la participación en la reflexión final.</p>

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, la/el docente:

Debe ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos. Acompañará al alumnado en sus respectivos procesos de construcción de los propios saberes para que, individual y comunitariamente, edifiquen su aprendizaje. Ofrecerá alternativas para consultar, investigar y trabajar, utilizando de manera eficiente las TICs. Promoverá un clima favorable en el aula, afectivo, que propicie seguridad y autoestima en el alumnado. Motiva el interés del grupo al proponer tópicos actuales y significativos.

Material didáctico

Películas, documentales, revistas, periódicos, guías de entrevistas.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Rodríguez, A. (2003). *Estructura Socioeconómica de México*. México: Publicaciones CULTURAL.

COMPLEMENTARIA:

Kliksberg, B. (2001). *El nuevo debate sobre el desarrollo y el rol del estado*. México: INAP.

ELECTRÓNICA:

TEORÍA ECONÓMICA DE ADAM SMITH <http://www.youtube.com/watch?v=GLmjKm-PyIs> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

DENISE DRESSER-MÉXICO ANTE LA CRISIS

<http://www.youtube.com/watch?v=A2MVhS30OdY> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

<http://www.youtube.com/watch?v=ZTz-vc2lzi0&feature=related> (Consultada el 17 de febrero de 2011).
<http://www.youtube.com/watch?v=wtP1jaPlb28&feature=related> (Consultada el 17 de febrero de 2011).
<http://www.youtube.com/watch?v=ovYT4rDUrMM&feature=related> (Consultada el 17 de febrero de 2011).
<http://www.youtube.com/watch?v=VSCpG3jG4ww&feature=related> (Consultada el 17 de febrero de 2011).
Voces contra la Globalización. Un mundo desigual (4) (Consultada el 17 de febrero de 2011).
<http://www.youtube.com/watch?v=BrYJQet0Q2k> (Consultada el 17 de febrero de 2011).
<http://www.youtube.com/watch?v=97FOBmeFuMO> (Consultada el 17 de febrero de 2011).
<http://www.youtube.com/watch?v=AUh3Wd1BTGY&feature=related> (Consultada el 17 de febrero de 2011).
<http://www.youtube.com/watch?v=n8D-GITfEXc&feature=related> (Consultada el 17 de febrero de 2011).
<http://www.youtube.com/watch?v=bsRZTbXGnWY&feature=related> (Consultada el 17 de febrero de 2011).
<http://www.youtube.com/watch?v=rbveJaWkU4M&feature=related> (Consultada el 17 de febrero de 2011).
<http://www.youtube.com/watch?v=F3kA8b39w2c&feature=related> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

INCONFORMIDAD SOCIAL

<http://www.youtube.com/watch?v=CdcxopBaM3A> (Consultada el 17 de febrero de 2011).
<http://www.youtube.com/watch?v=wDi7BXqn3Zk&feature=related> (Consultada el 17 de febrero de 2011).
<http://www.youtube.com/watch?v=sFlne8m118g&feature=related> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
IV	Reconoces las tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana	10 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

- Interpreta los cambios hacia la tercerización del proceso económico en su localidad y la región, como resultado y mecanismo regulador de los niveles de desarrollo y progreso.
- Interpreta los rasgos y efectos de la economía informal y adopta una actitud crítica ante esta situación.
- Reconoce las normas de competencia laboral y su implementación en los diferentes ámbitos productivos, para integrarlos a su entorno escolar.
- Valora el comercio justo como estrategia de enlace entre productores y consumidores, para promover en su comunidad y región los productos sustentables de calidad.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
<p>Sector Económico Terciario.</p> <p>Economía Informal.</p> <p>Normas de competencia Laboral.</p> <p>Comercio Justo.</p>	<p>Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p> <p>Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p> <p>Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p> <p>Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su</p>

relevancia y confiabilidad.

Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

Identifica el conocimiento social en constante transformación.

Actividades de Enseñanza	Actividades de aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
<p>Exponer ante el grupo las actividades productivas y los sectores económicos, presentar una serie de imágenes referentes a diversas actividades (previamente seleccionadas y numeradas), con la finalidad de que el alumnado identifique a qué tipos pertenecen. Solicitar la elaboración de un esquema organizativo para clasificarlas de acuerdo con el sector económico, tomando como referencia la numeración.</p>	<p>Realizar el esquema organizativo sobre sectores económicos, utilizando la variedad de imágenes alusivas a actividades productivas. Ubicar a su familia en los sectores en los que trabaja. Socializar en el grupo las características del trabajo de sus familiares.</p>	<p>Tabla de Cotejo para evaluar el esquema organizativo. Guía de observación que describa los criterios para evaluar la participación.</p>
<p>Solicitar que por equipos heterogéneos recopilen información sobre el sector terciario, su importancia y crecimiento a nivel mundial, nacional y local utilizando datos del Banco Mundial e INEGI; con el fin de elaborar un álbum que incluya los datos mencionados.</p>	<p>Elaborar por equipos, previa investigación, un álbum con la información solicitada por el docente. Incluir una leyenda/comentario en cada imagen.</p>	<p>Escala de apreciación para evaluar el álbum (datos relevantes y la crítica integrada en la síntesis).</p>
<p>Organizar al grupo en equipos de dos mujeres y dos hombres. Dar las indicaciones pertinentes para que elaboren la colección con diversos materiales impresos, sobre las actividades de producción y consumo del sector terciario en su comunidad. Coordinar la exposición.</p>	<p>Elaborar en equipos mixtos una colección de ilustraciones, fichas técnicas, anuncios de empresas, boletines sobre las actividades de producción y consumo del sector terciario en su comunidad. Exponer la colección en un lugar visible del centro de estudios.</p>	<p>Rúbrica que describa los criterios para evaluar la colección (variedad de información, autenticidad, creatividad y referencia al perfil económico de su comunidad).</p>
<p>Proyectar al grupo un documental sobre la economía informal. Propiciar la participación a través de una guía de cuestionamientos.</p>	<p>Observar y escuchar el documental, participar activamente ante los cuestionamientos realizados por el docente.</p>	<p>Guía de observación sobre la participación.</p>

<p>Coordinar la elaboración de conclusiones.</p>	<p>Elabora y registrar las conclusiones.</p>	
<p>Seleccionar bibliografía sobre la economía informal y proporcionarla al grupo, con la finalidad de que elaboren un mapa conceptual. Coordinar la exposición de los mapas ante el grupo.</p>	<p>Elaborar individualmente y en cartulina, un mapa conceptual sobre la economía informal, utilizando la información sugerida por el docente. Pegar los mapas conceptuales dentro del aula y exponer o escuchar, según sea el caso.</p>	<p>Escala de apreciación sobre el mapa conceptual y la participación durante la exposición.</p>
<p>Elaborar con el grupo, una guía para el estudio de caso. Proporcionar la guía a los equipos heterogéneos previamente formados. Asesorar al equipo sobre los aspectos de la exposición.</p>	<p>Llevar a cabo, por equipos, el estudio de caso de una familia cuyo sustento dependa de alguna actividad económica informal. Proponer asimismo, mecanismos de regulación de este fenómeno. Exponer los resultados del estudio.</p>	<p>Rúbrica para coevaluar el estudio de caso (recopilación de información, organización, las propuestas) y la exposición ante el grupo.</p>
<p>Introducir el tópico de las competencias, haciendo cuestionamientos sobre el perfil del egresado de Educación Media Superior, así como la educación basada en competencias. Promover una autoevaluación del nivel desarrollado hasta el día de hoy.</p>	<p>Atender la exposición del docente. Reconocer el perfil de bachiller. Llevar a cabo la autoevaluación. Elaborar conclusiones grupales.</p>	<p>Guía de observación que evalúe actitudes, aportaciones y participación. Portafolio de evidencias: Autoevaluación.</p>
<p>Seleccionar un texto que contemple información relevante sobre las normas de competencia laboral. Proporcionar el material al grupo. Dirigir lectura comentada.</p>	<p>Participar en la lectura comentada.</p>	<p>Guía de observación que registre actitudes, aportaciones y colaboración con los demás.</p>

<p>Elaborar un catálogo de actividades económicas de su localidad.</p> <p>Organizar al grupo en equipos de acuerdo con el número de empresas o con personas que se dedican a diversas actividades económicas.</p> <p>Asesorar a los equipos en la elaboración del guión de entrevista, cuyo propósito es que el alumnado indague sobre las competencias laborales y del perfil de los trabajadores, su proceso de capacitación y certificación.</p> <p>Conducir la exposición de los resultados de la investigación.</p>	<p>Participar en la elaboración del guión de entrevista y realizar esta última, por equipos, en una empresa o con personas que se dedican a diversas actividades económicas. Entregar un informe y comentar los resultados en grupo.</p>	<p>Rúbrica que contenga los criterios que evalúen la investigación (información, la estructura y el contenido), así como la exposición ante el grupo.</p>
<p>Orientar al alumnado para que realicen una investigación documental, en diversas fuentes, sobre los principios y objetivos, organizaciones, funcionamiento, eventos y las experiencias del comercio justo.</p> <p>Solicitar que con base en la información, elaboren un cuadro sinóptico.</p> <p>Dirigir una plenaria sobre la información recabada y comentar, asimismo, si en su comunidad o región existe este tipo de práctica y sus implicaciones.</p>	<p>Consultar en diversas fuentes sobre los aspectos señalados por el docente y elaborar un cuadro sinóptico, enriqueciéndolo con ejemplos de su comunidad.</p> <p>Participar en la discusión grupal, donde se abordarán las ventajas de esta práctica, centrándose en las experiencias de su comunidad y región.</p>	<p>Escala de apreciación que describa los criterios para evaluar el cuadro sinóptico, así como la participación durante la discusión grupal.</p>
<p>Recuperar los objetos de aprendizaje de la asignatura y las experiencias significativas del grupo durante el curso.</p> <p>Indicar al alumnado que elaboren un ensayo con los</p>	<p>Utilizar los aprendizajes de la asignatura para elaborar un ensayo prospectivo sobre los posibles escenarios nacional y local de la economía mexicana a mediano plazo.</p>	<p>Lista de Cotejo que describa los criterios para evaluar el ensayo.</p>

elementos antes mencionados, donde describan su visión futurista sobre la economía local y nacional.

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, la/el docente:

Debe ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos. Acompañará al alumnado en sus respectivos procesos de construcción de los propios saberes para que, individual y comunitariamente, edifiquen su aprendizaje. Ofrecerá alternativas para consultar, investigar y trabajar, utilizando de manera eficiente las TICs. Promoverá un clima favorable en el aula, afectivo, que propicie seguridad y autoestima en el alumnado. Motiva el interés del grupo al proponer tópicos actuales y significativos. Propiciará que el alumnado encuentre soluciones a problemas y desarrolle proyectos en equipo, definiendo los pasos a seguir.

Material didáctico

Documentales, boletines informativos, guías de entrevistas, imágenes, lecturas, guía para estudio de caso, estadísticas.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Hernández, A. (2005). *Estructura Socioeconómica de México*. México: ST Editorial.

COMPLEMENTARIA:

Trujillo, M. (2006). *Estructura Socioeconómica y política de México, un análisis interdisciplinario, crítico y constructivo*. Estado de México: Esfinge.

ELECTRÓNICA:

PRESTACIONES LABORALES MÉXICO. 2

<http://www.youtube.com/watch?v=Rb75xf4GBVM> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

PRESTACIONES LABORALES MÉXICO

http://www.youtube.com/watch?v=W5kTjEM7_H8 (Consultada el 17 de febrero de 2011).

Economía informal

<http://www.youtube.com/watch?v=jukzgdvCMUQ> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

http://www.youtube.com/watch?v=p_od3mSA6qE (Consultada el 17 de febrero de 2011).

COMERCIO JUSTO

<http://www.youtube.com/watch?v=v6mBXtxb3b0> (Consultada el 17 de febrero de 2011).

INFORMACIÓN DE APOYO PARA EL DOCENTE

Los siguientes documentos los podrá localizar en www.dgb.sep.gob.mx

- Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje: http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos_evaluacion_aprendizaje_082009.pdf

Así como se recomienda la navegación en la página mencionada, en el link “INFORMACIÓN ACADÉMICA”.

ANEXOS

A continuación se muestran algunos instrumentos que pueden ser de utilidad para el programa de Estructura Socioeconómica de México:

BLOQUE: I EVIDENCIA A EVALUAR: “Ilustración que muestra la articulación de Estructura,
Superestructura e Infraestructura en la comunidad”

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Escala de Clasificación

Instrucciones: Coloque una “X” en el nivel de cumplimiento de cada aspecto.

ASPECTOS A EVALUAR	NIVELES DE CUMPLIMIENTO					OBSERVACIONES
	1 Nulo	2 Bajo	3 Medio	4 Alto	5 Excepcional	
Observación de la Comunidad						
Creatividad en Ilustración						
Trabajo en Equipo						
Relación con Categorías de Análisis						
Logro del Desempeño						
PUNTOS TOTALES						

BLOQUE: II EVIDENCIA A EVALUAR: “Investigación y exposición en equipos sobre la intervención de Organismos Financieros Internacionales en México”

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Rúbrica

Instrucciones: Ubique cada aspecto en un nivel y sume los puntos. 20 puntos igual a 100% calific.

ASPECTOS A EVALUAR	NIVELES DE DOMINIO O DESEMPEÑO			
	1 INICIAL	2 BÁSICO	3 AUTÓNOMO	4 ESTRATÉGICO
PRESENTACIÓN	Falta limpieza, una gran cantidad de faltas de ortografía y redacción deficiente	Tiene faltas de ortografía, mediana claridad	Se presenta un producto limpio y con buena redacción, errores ortográficos mínimos	Excelente presentación y limpieza, ortografía correcta y redacción clara
RELEVANCIA DE DATOS	Los datos presentados carecen de importancia e actualidad	Seleccionan datos con mediana importancia, impacto y actualidad	Seleccionan información relevante y actualizada, señalando su impacto en el contexto	Manejan información muy relevante, actualizada y confiable; muestran claramente el impacto en el contexto nacional
ESTRUCTURA DEL TRABAJO	Presentan información con vaguedad y dispersión	Considera todos los elementos, pero no los organiza adecuadamente	Los elementos están completos y organizados adecuadamente	Organizan el trabajo aplicando recursos innovadores, desarrollan todos los elementos de la guía
DOMINIO DEL TÓPICO	Conocen poco el tópico y lo explican de forma superficial	Describen medianamente el tópico asignado y falta coherencia	Conocen y tienen dominio del tópico, relacionan sus elementos y lo explican claramente	Dominan plenamente la información, la exponen fluidamente apoyados en ejemplos y proponen soluciones
MANEJO DEL GRUPO	Captan la atención del grupo, ignoran las dudas del público	Captan la atención intermitentemente y aclaran algunas dudas	Mantienen la atención grupal y aclaran la mayoría de las dudas	Generan atención e interés del grupo y aclaran todas las dudas

BLOQUE: III EVIDENCIA A EVALUAR: “Mapa mundial y Cuadro descriptivo sobre los Bloques Económicos formados en la globalización”

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Tabla de Cotejo

CRITERIOS Ó PARÁMETROS A VERIFICAR	SÍ	NO	DUDOSO
El trabajo es entregado en tiempo y forma			
Tiene los datos formales de referencia			
Las fuentes de información son confiables			
El trabajo se presenta con limpieza			
El trabajo está completo			
Se diferencian los bloques entre sí			
La nomenclatura de los bloques es correcta			
La ubicación geográfica es correcta			
Los datos están actualizados			
Hay aportaciones personales en el cuadro			
TOTAL DE PUNTOS			

En la actualización de este programa de estudio participaron:

Coordinación: Dirección Académica de la Dirección General del Bachillerato.

Elaboradora disciplinaria:

Luz María Grijalva Díaz

Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora

Asesor disciplinario:

Arnoldo Castro Espinoza

Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa

En la revisión de este programa de estudio participó:

Ma. Antonieta Gallart Nocetti

DGB

CARLOS SANTOS ANCIRA

Director General del Bachillerato

PAOLA NÚÑEZ CASTILLO

Directora de Coordinación Académica



José María Rico no. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C.P. 03100, México D.F.